

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
А.В. Троицкий  
«25» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**(английский, немецкий, французский)**

для поступающих на образовательные программы бакалавриата

Москва 2022

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен по иностранному языку проводится в форме on-line тестирования в очном или дистанционном форматах. В рамках тестирования абитуриенту предлагается продемонстрировать совокупность знаний, умений и навыков, лежащих в основе иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной при обучении в средней общеобразовательной школе:

- знания системы изучаемого языка (языковая компетенция),
- страноведческие знания и знание моделей вербального и невербального взаимодействия, принятых в культуре страны изучаемого языка (межкультурная и социокультурная компетенция),
- умение выполнять различные тестовые задания и применять необходимые для этого стратегии (стратегическая компетенция),
- умение использовать различные способы компенсации недостающих знаний и умений теми, которыми абитуриент обладает (компенсаторная компетенция),
- способность применять аналитические навыки и навыки самоконтроля (компетенция в сфере учебной деятельности).

Тестирование позволяет в наибольшей степени выявить основные языковые знания и речевые навыки абитуриента, в том числе:

- основные знания лексического и грамматического характера (морфология и синтаксис), знания в области стилистики, знание основных правил орфографии;
- знания страноведческого характера, связанные с различными аспектами жизни стран изучаемого языка;
- адекватное понимание предметно-смыслового содержания текстов диалогического и монологического характера различной стилистической направленности, а также их речевого и языкового оформления;
- умение проводить логико-смысловую обработку текста, извлекать основную информацию, отделяя её от второстепенной;
- умение работать с контекстом;
- умение извлекать информацию из текста, в котором имеется определенный процент незнакомых слов;
- умение выполнять различные по характеру тестовые задания (поиск соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков и т.д.) на основе широкой ориентировочной деятельности.
- владение словарным запасом иностранного языка в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой средней общеобразовательной школы;
- владение различными стилями речи (разговорно-бытовым, общенаучным, газетно-публицистическим и т.д.);
- владение различными видами чтения текста, которые предполагают

понимание основного содержания прочитанного, понимание структурно-смысловых связей текста или полное понимание прочитанного;

On-line формат проведения вступительного экзамена по иностранному языку дает возможность максимально объективно проверить знания и навыки абитуриентов в условиях ограниченного времени, создать равные условия выполнения экзаменационной работы, снизить психологический стресс у абитуриента, а также обеспечить качественную оценку знаний и навыков большого количества тестируемых.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***2.1. Тематика программы***

Тесты разработаны на базе следующей тематики в объеме программы средней общеобразовательной школы:

- повседневно-бытовой (повседневная жизнь, семейные отношения, организация домашнего быта, жилищно-бытовые условия, общение в семье, в школе, на работе, здоровье и здоровый образ жизни, проблемы молодежи, досуг, путешествия, спорт, выбор профессии и др.);
- страноведческой (изучаемый иностранный язык, общие сведения о странах изучаемого языка, географические и природные условия, климат, достопримечательности и др.);
- исторической (история стран изучаемого языка);
- биографической (биографии наиболее выдающихся представителей стран изучаемого языка);
- общественно-политической (государственный и общественный строй стран изучаемого языка, средства массовой информации);
- культурологической (культура стран изучаемого языка, обычаи, традиции и праздники, искусство, литература, межкультурное общение);
- общенаучной (развитие науки в странах изучаемого языка, проблемы экологии, современные, в том числе информационные, технологии, науки о языке).

### ***2.2. Языковой материал***

Выполнение теста предусматривает наличие следующего объема знаний языковой системы в рамках программы средней школы:

#### **А. Грамматическая сторона речи**

1. Морфологические особенности языка. Сведения о частях речи:

- имена существительные (категория числа, образование множественного числа, понятие исчисляемости/неисчисляемости, употребление артиклей с именами существительными),

- глаголы (формы глагола, глагольные категории, видо-временные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола),
  - местоимения (виды местоимений и особенности их употребления),
  - имена прилагательные (особенности образования и употребления, степени сравнения и сравнительные конструкции),
  - наречия (особенности образования и употребления, степени сравнения),
  - числительные (количественные и порядковые),
  - предлоги (обозначающие пространственные и временные отношения, использование предлогов в устойчивых выражениях, предлоги во фразовых глаголах),
  - союзы (типы союзов и их функции в предложении).
2. Синтаксические особенности языка: коммуникативные типы предложений, члены предложения и согласование между ними, порядок слов в предложении, структурные типы предложений (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные).

### **Б. Лексическая сторона речи**

- Словообразование и словообразовательные элементы.
- Семантические аспекты.
- Многозначность лексики. Синонимы и антонимы.
- Лексическая сочетаемость.
- Устойчивые выражения.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Предлагаемые на экзамене по иностранному языку письменные тестовые задания составлены на основе перечисленных выше тем и языкового материала. Пакет тестов для вступительного экзамена в ГУУ состоит из 5 комплектов тестовых заданий (А, В, С, D, E), составленных на основе фрагментов связных текстов различного характера и тематики. Выполненные задания оцениваются по **100-балльной** шкале. Продолжительность вступительного экзамена по иностранному языку составляет **120 минут**.

**Задание А** представляет собой мини-диалог с 4 пропусками, для каждого из которых предлагаются 4 варианта ответов. В диалогах используются ситуации повседневного общения. Абитуриенту необходимо выбрать один из них и записать его в окошке для ответов. Полный пакет тестовых заданий содержит 5 мини-диалогов. За каждый правильно выполненный диалог абитуриент получает 4 балла. Задание направлено на проверку лексико-грамматических знаний и предполагает понимание текста диалога, обсуждаемой в нем ситуации и позиции каждого из двух говорящих.

**Задание В** представляет собой фрагмент текста исторического, биографического или страноведческого характера с 2 пропусками, каждый из

которых необходимо заполнить одним подходящим по смыслу словом и записать его в окошко для ответов. Такими словами могут быть артикли, предлоги, союзы, местоимения, наречия, вспомогательные глаголы и частицы. В рамках пакета тестовых заданий необходимо выполнить 5 однотипных заданий. За каждое правильно выполненное задание абитуриент получает по 2 балла. Задание проверяет лексико-грамматические знания и предполагает понимание прочитанного текста.

**Задание С** составлено на основе фрагментов текста страноведческого или общенаучного характера, в котором 2 выделенных слова необходимо преобразовать так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Преобразованные слова записываются в окошко для ответов. Полный пакет тестовых заданий содержит 5 фрагментов текстов. За каждое правильно выполненное задание абитуриент получает по 2 балла. Задание проверяет лексико-грамматические знания, в частности, владение способами словообразования, а также знание видо-временных и неличных форм глагола, форм местоимений, существительных, прилагательных и т.д. Дополнительной опорой для правильного выполнения задания является понимание текста.

**Задание D** направлено на установление соответствий между заголовками и фрагментом связного текста страноведческого характера. Ответы заносятся в окошко для ответов. Полный пакет тестовых заданий содержит 4 фрагмента текста. За каждое правильно выполненное задание начисляется 5 баллов. Задание направлено на проверку навыка чтения, в частности, понимания основного содержания прочитанного текста. В данном задании используются тексты информационного и научно-популярного характера.

**Задание E** представляет собой фрагмент текста страноведческого характера с 4 пропусками, которые необходимо заполнить подходящими по смыслу словами и словосочетаниями. Полный пакет тестовых заданий включает в себя 5 фрагментов. За выполнение задания в одном фрагменте абитуриент получает 8 баллов. Задание проверяет навык чтения, а именно умение понять структурно-смысловые связи текста. Выполнение задания предполагает опору на лексико-грамматическое оформление текста.

**Расчет времени выполнения полного пакета заданий в рамках тестирования и максимальное количество баллов**

<b>Задание</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>A</b>	30 минут	20 баллов
<b>B</b>	15 минут	10 баллов
<b>C</b>	15 минут	10 баллов
<b>D</b>	30 минут	20 баллов
<b>E</b>	30 минут	40 баллов

<b>Всего:</b>	<b>120 минут</b>	<b>100 баллов</b>
---------------	------------------	-------------------

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ON-LINE ФОРМАТЕ**

Структура on-line тестирования включает в себя 5 категорий заданий (А, В, С, D, E). Количество заданий каждого типа, цена задания в баллах, суммарное количество баллов и время выполнения каждого задания представлены в таблице.

<b>On-line тестирование</b>			
<b>Тип тестового задания</b>	<b>Количество и цена заданий</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Время выполнения</b>
<b>Задание А</b> множественный выбор	5 диалогов (4 пропуска в диалоге, 4 балла за весь диалог)	<b>20</b>	<b>30 минут</b> на выполнение заданий в <b>пяти диалогах</b>
<b>Задание В</b> подстановки (заполнение пропусков)	5 заданий (2 пропуска в тексте, 2 балла за весь текст)	<b>10</b>	<b>15 минут</b> на выполнение <b>5 заданий</b>
<b>Задание С</b> грамматические и лексические преобразования	5 заданий (2 пропуска в тексте, 2 балла за весь текст)	<b>10</b>	<b>15 минут</b> на выполнение <b>5 заданий</b>
<b>Задание D</b>	4 текста по 5 баллов	<b>20</b>	<b>30 минут</b> на выполнение <b>4 заданий</b>
<b>Задание E</b>	5 заданий (4 пропуска в тексте, 8 баллов за весь текст)	<b>40</b>	<b>30 минут</b> на выполнение <b>5 заданий</b>
	<b>24 задания</b>	<b>100</b>	<b>120 минут</b>

#### **5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

##### **Английский язык**

1. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2021
2. М.А. Бодоньи, Н.А. Кулинцева «Английский язык. 20 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2021 года» Учебно-методическое пособие с аудио-приложением / – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.-528 с.
3. «English Grammar in Use». R. Murphy/ Fifth Edition. Cambridge University

Press, 2020

4. «ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.Н. Нечаева; под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: «Национальное образование», 2021. -352 с. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе)
5. Сборник тестовых заданий по учебной дисциплине «Иностранный язык» для абитуриентов и студентов I курса всех специальностей / отв. ред. Т.С. Путиловская. – М.: ГУУ, 2010
6. «State Exam Maximiser». Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова Pearson Education Ltd, 2008
7. Методические указания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык». Отв. ред. Т.С. Путиловская. М., ГУУ, 2008
8. «Английский язык. Чтение». ЕГЭ. Л.И. Романова. М.: Айрис-пресс, 2008
9. «Английский язык. Грамматика и лексика». ЕГЭ. Л.И. Романова. М.: Айрис-пресс, 2008
10. «Macmillan Exam Skills for Russia. Reading and Writing». M. Mann, S.Taylor-Knowles. Macmillan Publishers Ltd, 2006
11. «Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary». M. Mann, S.Taylor-Knowles. Macmillan Publishers Ltd, 2006
12. «Practice Tests for the Russian State Exam». E. Klekovkina, M. Mann, S.Taylor-Knowles. Macmillan Publishers Ltd, 2006
13. «Практическая грамматика английского языка». И.П.Крылова, Е.В.Крылова. 2-е изд., М., ЧеРо, 2005

### **Немецкий язык**

1. «Немецкий язык. Трудные задания. ЕГЭ» Сборник заданий. С.Л.Фурманова, А.С. Бажанов и др. –М: «Просвещение», 2021
2. «Немецкий язык. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации» Учебное пособие с аудио приложением. В.В. Ветринская. М.: Издательство «Интеллект-Центр». 2021. – 160 с.
3. Методические указания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык». Отв. ред. Т.С. Путиловская. М., ГУУ, 2008
4. Сборник тестовых заданий по учебной дисциплине «Иностранный язык» для абитуриентов и студентов I курса всех специальностей / отв. ред. Т.С. Путиловская. – М.: ГУУ, 2010
5. «Тесты по грамматике немецкого языка». Л.Г.Щербакова, Р.Е. Мышко – Минск, «ТетраСистемс», 2021
6. «Dreimal Deutsch». Uta Matecki. - London WC2E 9PA, Chancerei International Publishers Ltd., 2000

### **Французский язык**

1. «Французский язык. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации» Учебное пособие с аудио приложением.Т.М. Фоменко. М.: Издательство

- «Интеллект-Центр». 2021. – 160 с.
2. Сборник тестовых заданий по учебной дисциплине «Иностранный язык» для абитуриентов и студентов I курса всех специальностей / Отв. ред. Т.С. Путиловская. – М.: ГУУ, 2010
  3. Единый государственный экзамен 2010. Французский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Под редакцией Д.П.Локтионова / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010
  4. Методические указания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык» / Отв. ред. Т.С. Путиловская. – М., ГУУ, 2008
  5. «Французский язык». И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук Москва, Нестор, 2006
  6. «Грамматика французского языка. Практический курс». И.Н. Попова, Ж.А. Казакова Москва, Нестор, 2005
  7. «Франция сегодня». Т.Ю. Загряжкина М.: Изд-во КДУ, 2005
  8. «Практика французского языка». Сборник упражнений по грамматике. А.И.Иванченко Санкт-Петербург, 2000

### **Ссылки на ресурсы сети Интернет**

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ ФИПИ <http://www.fipi.ru>

## ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЯ

### Английский язык

**A. Прочитайте диалог с пропусками, обозначенными номерами (1 – 4). Ознакомьтесь с возможными вариантами ответов. Запишите букву, соответствующую выбранному варианту ответа, в окошко около номера пропуска.**

- |    |             |            |
|----|-------------|------------|
| 1. | a. got      | b. getting |
|    | c. get      | d. to get  |
| 2. | a. for      | b. in      |
|    | c. on       | d. at      |
| 3. | a. flights  | b. journey |
|    | c. trips    | d. voyage  |
| 4. | a. look     | b. find    |
|    | c. find out | d. search  |

– Can I help you?

– Hi, I'd like (1) ... information about the flights this week?

– Good afternoon. What flights are you interested (2) ...?

– What (3) ... are there from Boston to Chicago this week?

– If you'd like to take a seat, I'll (4) ... for you.

**Keys:**

1. c
2. b
3. a
4. c

**B. Подберите для каждого пропуска в предложениях одно подходящее по смыслу слово (артикль, предлог, союз, местоимение, наречие, вспомогательный глагол или частицу). Впишите это слово в окошко около номера соответствующего пропуска.**

The Statue of Liberty is shrouded in symbolism. However, (1) ... was an original purpose for Lady Liberty entering the states. Lady Liberty is actually (2) ... French export.

**Keys:**

1. there
2. a

**С. Преобразуйте, если необходимо, слова, выделенные жирным шрифтом так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали смысловому содержанию фрагмента текста.**

We are constantly bombarded by advice on what to eat. But what about how to eat? It turns out that this, too, can have a big impact on **(1) you** waistline and your well-being. Many of us eat our **(2) large** meal in the evening.

**Keys:**

- 1. your**
- 2. largest**

**D. Подберите заголовок, наиболее точно отражающий основное содержание фрагмента текста.**

- a. Chocolate ceremony
- b. The importance of chocolate
- c. Chocolate secrets
- d. An impressive trip
- e. Historical Background

The tasty secret of the cacao tree, which chocolate is made from, was discovered 2,000 years ago in the tropical rainforests of the Americas. The first people who made chocolate were the ancient cultures of Mexico and Central America. These people, including the Maya and Aztec, mixed ground cacao seeds with various spices to make a hot, bitter drink. The drink was considered so precious that it was initially intended only for the most important people in society: rulers, priests and honoured merchants.

**Keys:**

**e. Historical Background**

**E. Выберите для каждого пропуска подходящее по смыслу слово или словосочетание.**

- a. a click of a button
- b. thanks to
- c. of obtaining
- d. long gone

Today, in the 21st century, we are experiencing new revolution, **(1) .....** digital technology. One of the key things that have changed as a direct consequence of the advancing technology is our way **(2) .....** new information. The age of searching through dusty library shelves for books to find one piece of information is **(3) .....** . Now, one can access hundreds of resources on almost any subject with just **(4) .....** .

**Keys:**

1. b.
2. c.
3. d.
4. a.

### Немецкий язык

**A. Прочитайте диалог с пропусками, обозначенными номерами (1 – 4). Ознакомьтесь с возможными вариантами ответов. Запишите букву, соответствующую выбранному варианту ответа, в окошко около номера пропуска.**

- |    |           |           |
|----|-----------|-----------|
| 1. | a. kennst | b. wisst  |
|    | c. weißt  | d. kannst |
| 2. | a. wird   | b. ist    |
|    | c. hat    | d. gibt   |
| 3. | a. seiner | b. seinem |
|    | c. ihrem  | d. ihrer  |
| 4. | a. einem  | b. einen  |
|    | c. einer  | d. der    |

– Petra, (1) .... du, dass die Deutschen als sportliche Nation gelten?

– Ja, es (2) ... mir bekannt. Es ist kein Wunder, denn sie treiben in (3) ... Freizeit viel Sport.

– Manche sind auch Mitglieder in (4) ... Sportverein.

**Schlüssel:**

1. c
2. b
3. d
4. a

**B. Подберите для каждого пропуска в предложениях одно подходящее по смыслу слово (артикль, предлог, союз, местоимение, наречие, вспомогательный глагол или частицу). Впишите это слово в окошко около номера соответствующего пропуска.**

Glasklares Wasser, zahlreiche Naturspektakel, ursprüngliche Regionen sowie märchenhafte Winterlandschaften. Keine Frage, die Schweiz ist (1) ... allem für die Alpen und somit für beeindruckende Gletscher (2) ... spektakuläre Bergwelten bekannt.

**Schlüssel:**

1. vor

## 2. und

**C. Преобразуйте, если необходимо, слова, выделенные жирным шрифтом, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали смысловому содержанию фрагмента текста.**

Berlin ist nicht nur die Hauptstadt des Landes. Es ist einer der **(1) beliebtest** Studienorte in Europa – in Deutschland sowieso. Deutschlands neue Hauptstadt ist die größte Universitätsstadt der Bundesrepublik mit ca. 147 000 **(2) Studente** (4 Prozent der Einwohner) an drei Universitäten: der Humboldt-Universität, der Freien Universität und der Technischen Universität.

**Schlüssel:**

- 1. beliebtesten**
- 2. Studenten**

**D. Подберите заголовок, наиболее точно отражающий основное содержание фрагмента текста.**

- a. Luzerner Brücken
- b. Geografische Lage der Stadt
- c. Bevölkerung der Stadt Luzern
- d. Luzern als Bildungszentrum
- e. Luzern als Tourismusziel

Die Stadt Luzern ist das gesellschaftliche und kulturelle Zentrum der Zentralschweiz. Im Bildungsbereich ist sie unter anderem Sitz der Universität Luzern und der Hochschule Luzern. Im Jahr 2000 wurde die Universität Luzern als jüngste der zehn Schweizer Universitäten mit den drei Fakultäten Theologie, Kultur- und Sozialwissenschaften sowie Rechtswissenschaften gegründet. Luzern ist auch Hauptsitz der Hochschule Luzern (HSLU) mit ihren sechs Departementen Design & Kunst, Musik, Soziale Arbeit, Technik & Architektur, Wirtschaft und Informatik.

**Schlüssel:**

**D. Luzern als Bildungszentrum**

**E. Выберите для каждого пропуска подходящее по смыслу слово или словосочетание.**

- a. des ausgehenden Mittelalters
- b. sein Leben
- c. geboren
- d. ab dem Jahr

Bernt (Berndt) Notke ist der bedeutende norddeutsche spätgotische Maler und

Werkstattleiter. Notke war wohl der bedeutendste Künstler im Ostseeraum (1) .  
Genaue Daten über (2) ..... fehlen. Er wurde um 1440 (3) ..... . Erstmals ist er  
(4) ..... 1467 in Lübeck urkundlich nachweisbar.

**Schlüssel:**

1. a.
2. b.
3. c.
4. d.

### Французский язык

**A. Прочитайте диалог с пропусками, обозначенными номерами (1 – 4).  
Ознакомьтесь с возможными вариантами ответов. Запишите букву,  
соответствующую выбранному варианту ответа, в окошко около номера  
пропуска.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. a. le vol   | b. le charme |
| c. l'exercice  | d. la loi    |
| 2. a. mon amie | b. mon sac   |
| c. mon tableau | d. mon rêve  |
| 3. a. Où       | b. Comment   |
| c. Quand       | d. Avec qui  |
| 4. a. maternel | b. éternel   |
| c. parisien    | d. natal     |

— Bonjour. Aidez-moi, s'il vous plaît, j'ai été volé.

— Comment (1) ... a été commis ?

— On m'a attaqué. On m'a battu et arraché (2) .... Je n'en reviens pas !

— (3) ... ça s'est passé ?

— Dans le métro. C'est révoltant !

— Le métro (4) ... n'est pas toujours très sûr. Vous l'avez échappé belle.

— En effet ? Tiens, je ne l'aurais pas cru.

**Clé:**

1. a
2. b
3. a
4. c

**B. Подберите для каждого пропуска в предложениях одно подходящее по  
смыслу слово (артикль, предлог, союз, местоимение, наречие,  
вспомогательный глагол или частицу). Впишите это слово в окошко  
около номера соответствующего пропуска.**

La tour Eiffel est une tour de fer puddlé de 324 mètres de hauteur (avec antennes) Elle **(1)** ... située à Paris, à l'extrémité nord-ouest du parc du Champ-de-Mars en bordure de la Seine dans le 7<sup>e</sup> arrondissement. **(2)** ... adresse officielle est 5, avenue Anatole-France.

**Clé**

- 1. est**
- 2. Son**

**C. Преобразуйте, если необходимо, слова, выделенные жирным шрифтом, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали смысловому содержанию фрагмента текста.**

Pelez et émincez les **oignon (1)**. Faites-les revenir dans le mélange beurre et huile jusqu'à ce qu'ils soient tendres et légèrement dorés. Saupoudrez le mélange de farine, mouillez d'eau chaude et de vin blanc et assaisonnez. **Couvrir (2)** et laissez bouillonner doucement pendant 20 minutes.

**Clé:**

- 1. oignons**
- 2. Couvrez**

**D. Подберите заголовок, наиболее точно отражающий основное содержание фрагмента текста.**

- a. Historique
- b. Personnalités liées
- c. Enseignement et recherche
- d. Classements internationaux
- e. Partenariats

Sorbonne Université était membre de l'association Sorbonne Universités, et est depuis 2018 membre de l'Alliance Sorbonne Université. Au niveau européen, elle est membre de la Ligue européenne des universités de recherche et de l'alliance 4EU+ avec les universités Charles de Prague (République Tchèque), de Heidelberg (Allemagne), de Varsovie (Pologne), de Milan (Italie) et de Copenhague (Danemark).

**Clé: e. Partenariats**

**E. Выберите для каждого пропуска подходящее по смыслу слово или словосочетание.**

- a. la Seine
- b. siècle
- c. un quartier
- d. rues

Montmartre est (1) ..... de Paris (France) dominé par la basilique du Sacré-Cœur. Depuis le XIX<sup>e</sup> (2) ..... , il a accueilli de nombreux artistes tels que Picasso ou Modigliani et est devenu le symbole d'un mode de vie bohème. Connue pour ses (3) ..... étroites et escarpées flanquées de longs escaliers, ce secteur très touristique du nord de Paris abrite le point culminant de la capitale sur la butte Montmartre, une des buttes-témoins gypseuses formées de part et d'autre de (4) ..... et dénommées les « collines de Paris »

**Clé :**

**1. c.**

**2. b.**

**3. d.**

**4. a.**