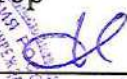


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
(ГУУ)

Утверждаю

Проректор

 А.В. Троицкий

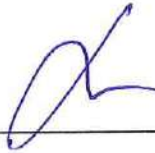
«01» октября 2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на научные специальности высшего образования-
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности и 5.12.1. «Междисциплинарные
исследования когнитивных процессов»

г. Москва, 2022

Программа вступительного
испытания разработана
доктором социологических наук,
доцентом


_____ Т.Н. Каменевой

Программа вступительного
испытания рассмотрена и
принята на заседании кафедры

социологии, психологии управления и
истории

Протокол заседания кафедры
социологии, психологии
управления и истории

От 12 октября 2022 г. № 2

И.о. заведующего кафедрой
социологии, психологии
управления и истории,
кандидат юридических наук


_____ А.В. Целуйко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора Института
государственного
управления и права,
доктор юридических наук,
доцент


_____ Ф.Г. Мышко

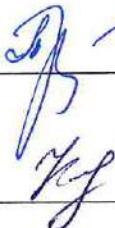
Директор Департамента
академической политики и
реализации образовательных
программ


_____ Е.В. Краснов

Начальник Управления
аттестации и подготовки научно-
педагогических кадров


_____ М.Д. Хабиб

Начальник отдела аспирантуры и
докторантуры


_____ Т.А. Капустина

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Цель вступительного испытания (далее — экзамена) отобрать наиболее подготовленных абитуриентов для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительное испытание по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов» проводится в форме тестирования с применением дистанционных технологий.

Продолжительность вступительных испытаний – 120 минут.

Экзамен проводится на русском языке.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по сто-балльной шкале (100 баллов).

Во время вступительного испытания абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

В каждом тесте содержится 26 тестовых задания, 13 из которых составляют задания блока 1; 4 – блока 2; 7 – блока 3; 2 – блока 4. Задание блока 1 имеет один правильный ответ (2 балла за правильное решение). Задание блока 2 имеет несколько правильных ответов, нужно дать все правильные ответы, количество которых указано в тексте задания (4 балла за правильное решение). Задание блока 3 на соответствие вопросов и ответов, соединить правильные ответы левой колонки с правильными ответами правой колонки (6 баллов за правильное решение). Задание блока 4 с открытым ответом (8 баллов за правильное решение).

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение

Тема 1. Методологические основы психологии

Психология в системе наук о человеке и обществе. Психология и естественные науки. Психология и гуманитарные науки. Научная психология, предпосылки зарождения, объект, предмет, методы, задачи. Психологическое познание. Критерии психического по А.Н. Леонтьеву. Эволюционное развитие

психики. Эмпирические методы в психологии. Тестирование в психологии. Исследования в психологии, репрезентативность исследований, валидность, надежность, достоверность. Междисциплинарные исследования в психологии Обработка данных исследования, подготовка отчета по результатам исследования.

Тема 2. Основные этапы и направления развития психологии

Представления о психической реальности в античности и средневековье. Душа в античной философии и психологическом знании. Сознание, исследование сознания.

Становление и развитие зарубежной психологии. Психоанализ (З. Фрейд), бихевиоризм (Э. Торндайк), гештальт-психология (М. Вертгеймер), когнитивная психология (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (К. Роджерс). Особенности развития отечественной психологии. Психология как учение о совершении психических деятельностей на рефлексорной основе И.М. Сеченова; программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Научные исследования, новые направления и отрасли психологии. Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Понятие сенсорного эталона А.В. Запорожца и Л.А. Венгера.

Тема 3. Фундаментальная и прикладная когнитивная психология

Взаимосвязь между фундаментальными и прикладными когнитивными исследованиями. Закон Фиттса. Развитие фундаментальных и прикладных исследований пространственной ориентации. Фундаментальное исследование и их соотношение с прикладными исследованиями. Основы системно-когнитивного подхода.

Раздел II. Когнитивные процессы в междисциплинарном аспекте.

Тема 4. Когнитивные процессы

Ощущение и восприятие как процессы первичной обработки информации
Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная

обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. Теории восприятия. Зрение. Восприятие движения. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Кратковременная и долговременная память. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности. Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика.

Тема 5. Когнитивный подход в психологии социального познания и изучении личности.

Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Когнитивный подход в изучении личности. Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Современные методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.

Тема 6. Прикладные аспекты когнитивной психологии.

Развитие когнитивных способностей. Концепции Пиаже и Выготского. Когнитивное развитие. Познавательное развитие детей в теории Д.Брунера. Обучение в системе кодирования и категоризации информации. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и робототехнике. Практическая когнитивная психология в психотерапии.

Раздел III. Исследования когнитивных процессов.

Тема 7. Направления междисциплинарных когнитивных исследований.

Психолингвистика в структуре когнитивных исследований. Нейролингвистика в структуре когнитивных исследований. Паралингвистика. Когнитивная культурология. Когнитивная социология. Когнитивные основания социальности.

Тема 7. Социальные исследования когнитивных процессов.

Методология социологического исследования. Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный. Методологические функции социологической теории. Методологические основания социологического исследования. Методология и парадигма. Значения понятия «парадигма». Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Основные социологические методы Классификация методов. Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Выбор методов и правила их обоснования. Количественные и качественные методы. Анализ документов. Наблюдение как метод сбора информации и его виды. Метод опроса. Выборка, виды выборки, правила составления. Правила подготовки интервьюеров. Социологический эксперимент и его виды.

3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ

БЛОК 1. ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

- 1. Правое полушарие мозга обеспечивает**
 - А) конкретно-действенное мышление
 - Б) абстрактно-логическое мышление
 - В) поэтапную оценку информации
 - Г) оценку времени

- 2. Мышление, которое характеризуется склонностью к излишней детализации, неумением выделить главное**
 - А) вязкое
 - Б) ускоренное
 - В) абстрактное
 - Г) конкретно-действенное

- 3. Вид мышления, которое характерно только для человека, в основе которого лежит 2-я сигнальная система**

- А) абстрактное
- Б) элементарное
- В) наглядно-действенное
- Г) манипулятивное

4. Ученый, который среди процессов, обеспечивающих мышление, обозначил условный рефлекс, генерализацию условных рефлексов и вторичную генерализацию условных рефлексов

- А) И.П. Павлов
- Б) А. Н. Леонтьев
- В) Д. Дидро
- Г) П. Я. Гальперин

БЛОК 2. ВЫБРАТЬ ВСЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

5. Укажите несколько правильных ответов

К операциям мышления относится

- А) анализ
- Б) обобщение
- В) наблюдение
- Г) беседа
- Д) эксперимент

6. Укажите несколько правильных ответов

Индивидуальными особенностями ума являются

- А) глубина
- Б) самостоятельность
- В) озадаченность
- Г) зависимость
- Д) наглядность

7. Укажите несколько правильных ответов

К формам мышления относятся

- А) умозаключения
- Б) понятие
- В) индукция
- Г) сбор данных
- Д) принципиальность

БЛОК 3.

8. Установите соответствие между особенностями мышления и отделами головного мозга

Особенности мышления		Отдел головного мозга	
1	распознавание и принятие решений	А	лобные, височные и лимбические отделы мозга при ведущей роли лобной коры
2	поиск стратегии решения задачи	Б	лобная и височная кора

3	установление соответствия принятого решения выбранной стратегии	В	теменно-затылочные отделы коры
---	---	---	--------------------------------

9. Установите соответствие между видами мышления:

Наглядно-действенное	Вид мышления, который опирается на непосредственные чувственные впечатления от предметов и явлений действительности, т.е. их первичный образ (ощущения и восприятия)
Наглядно-образное	Вид мышления, который характеризуется опорой на представления, т.е. вторичные образы предметов и явлений действительности, а также оперирует наглядными изображениями объектов (рисунок, схема, план)

10. Установите соответствие между функциями вопросов анкеты и их сущностью:

ФУНКЦИЯ	СУЩНОСТЬ
1. Индикаторная функция	А. Построение шкал и индексов
2. Коммуникативная функция	Б. Связь между сознанием исследователя и обыденным сознанием респондента
3. Инструментальная функция	В. Обеспечение получения искомой информации

11. Установите соответствие между видами шкал и их типом:

ШКАЛА	ТИП
1. Номинальная	А. Количественная непрерывная шкала
2. Ранговая	Б. Качественная дискретная шкала
3. Интервальная	

БЛОК 4. ВОПРОСЫ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ

25. Что такое репрезентативный интеллект? В чем его особенности?

26. Что такое когнитивистика? В чем преимущества междисциплинарного подхода к когнитивным наукам?

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ В АСПИРАНТУРУ

Тест состоит из 26 заданий. Задания представлены четырьмя уровнями сложности вопросов.

Уровень сложности вопросов	Тип вопроса	Оценка вопросов в баллах
1	Вопрос с один правильным ответом	2
2	Вопрос с выбором всех правильных ответов	4
3	Вопрос на установление соответствий	6
4	Вопрос с открытым ответом	8

Максимальная оценка ответа на вступительном экзамене в аспирантуру по научной специальности «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов» составляет 100 баллов, минимальная оценка – не менее 45 баллов.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1 Основная литература

1. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб. пособие / А.П. Лобанов. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 376 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006030-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493548>.

2. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. - Москва : МПГУ, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-4263-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316700>

3. Хотинец, В. Ю. Этнический образ мира: «свои» и «другие» : учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Е.А. Молчанова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1225037. - ISBN 978-5-16-016736-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225037>

4. Рыжов, Б. Н. История психологической мысли. Пути и закономерности : учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Н. Рыжов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-4461-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861713>

5.2 Дополнительная литература

1. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики: избр. тр. / В. Б. Швырков. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>

2. 2.Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

3. Когнитивная психология / Р. Солсо. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - Режим доступа: <http://ibooks.ru>

4. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: модульный курс в соответствии с ФГОС : [учеб. пособие для высш. учеб. заведений] : – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

5. Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии [Текст] / [Т. К. Мелешко, Г. В. Залевский, М. В. Алфимова и др.] ; под ред. Н. В. Зверевой, И. Ф. Рощина] ; Моск. Гос. Психол.-пед. Ун-т, Науч. Центр психич. Здоровья. – Москва: Сам Полиграфист, 2018. – 263 с.: рис. – Авт. Указ. В огл. – На обл. : К 90-летию Ю. Ф. Полякова.

6. Основы практической психологии : хрестоматия : учеб.-метод. Комплекс / С. Ю. Манухина. [Электронный ресурс] – Москва : Евраз. Открыт. Ин-т, 2011.Режим доступа: <http://iprbookshop.r>

7. Айзенк, Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта / Г. Дж. Айзенк. – Н. Новгород, 1994.

8. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие для студ. вузов по спец. 062100 «Управление персоналом», 061100

«Менеджмент организации», 020400 «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – М.: Юнити, 2006. – 303 с.

9. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования по группе специальностей 0600 Экономика и управление / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М. : Форум : Инфра-М, 2008. – 352 с. : ил.

10. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология : учебник / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 240 с.

49. Плаус, Скотт. Психология оценки и принятия решения / С. Плаус. – М., 1998.

11. Резник, С. Д. Организационное поведение: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. / С. Д. Резник. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 430 с.

58. Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. – М. : Наука, 1979. – 175 с.

12. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975.

13. Ядов, В. А. Диспозиционная концепция личности. Социальная психология / В. А. Ядов. – Л., 1979.

14. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения / В. А. Ядов // Социальная психология : хрестоматия : учеб. пособ. для вузов. – М., 1999.

15. Ядов, В. А. Личность как объект и субъект социальных отношений / В. А. Ядов. – М., 1974.

16.

5.3 Internet – ресурсы

1. <http://www.smolsoc.ru> – Сайт Фоменкова А.И.
2. <http://www.concs.net/> - Библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов
3. <https://web-archive.southampton.ac.uk/cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html> - Статьи по когнитивной психологии

6. КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И ПОНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА – лингвистическое направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм, как когнитивный инструмент системы знаков, играющих роль в репрезентации (кодировании) и в трансформировании информации.

КОГНИТИВНАЯ МЕТАФОРА (концептуальная метафора) – одна из форм концептуализации, когнитивный процесс, который выражает и формирует новые понятия и без которого невозможно получение нового знания

КОГНИТИВНАЯ НАУКА / КОГНИТИВНЫЕ НАУКИ – наука / науки, занимающиеся человеческим разумом и мышлением (mind) и теми ментальными (психическими, мыслительными) процессами и состояниями, которые с ними связаны.

КОГНИТИВНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ, КОГНИТИВНЫЙ ПОВОРОТ - смена общенаучной парадигмы, в 1956–1970-е годы связываемая с именами Дж. Брунера, Дж. Миллера, У. Найссера, Ж. Пиаже, А. Ньюэлла, Г. Саймона и др. Как и «картезианская революция», К.Р. явилась результатом попыток рассмотреть деятельность человека как работу автомата (в XX в. – компьютеров). До когнитивистов стремились открыть общие логические законы, действительные для всех биологических видов, материалов, веков и стадий знания, в отвлечении от содержания. Теперь же главные принципы привязываются к человеческой когниции. Аксиомы когнитивизма предопределяются междисциплинарностью этого направления

РАЗУМ, ИНТЕЛЛЕКТ, УМ – поскольку когнитивная наука определяется как наука о человеческом разуме, это понятие (одно из самых сложных понятий науки вообще) является ключевым для всего когнитивного направления.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ, МЕНТАЛЬНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ– ключевое понятие когнитивной науки, относящееся как к процессу представления (репрезентации) мира в голове человека, так и к единице подобного представления, стоящей вместо чего-то в реальном или вымышленном мире и потому замещающей это что-то в мыслительных процессах. Последнее определение указывает на знаковый или символический характер Р. и связывает исследование Р. с семиотикой,

т.е. заставляет предположить существенность для данной единицы не только ее содержания, но и способа ее представления в психике человека

МЫШЛЕНИЕ — высшая ступень человеческого познания; процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений; включает в себя вывод новых суждений (осуществление умозаключений).

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ МЫШЛЕНИЯ - временные нервные связи (условные рефлексы), которые образуются в коре больших полушарий. Эти условные рефлексы возникают под воздействием вторых сигналов (слов, мыслей), отражающих реальную действительность, но возникают обязательно на основе первой сигнальной системы (ощущений, восприятий, представлений).

КОГНИТИВНАЯ СОЦИОЛОГИЯ — социологическая субдисциплина которая ставит перед собой проблему изучения «смыслов» в повседневной жизни. Она стремится к интеграционному взаимодействию этнометодологии, лингвистики и традиционной социологии.