

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГУУ
А.В. Троицкий
«26» октября 2021 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(английский, немецкий, французский)

для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования

Москва 2021

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен по иностранному языку проводится в форме письменного on-line тестирования в очном или дистанционном форматах. В рамках тестирования абитуриенту предлагается продемонстрировать совокупность знаний, умений и навыков, лежащих в основе иноязычной коммуникативной компетенции, сформированной при обучении в учебном заведении среднего профессионального образования (СПО):

- знания системы изучаемого языка (языковая компетенция),
- страноведческие знания и знание моделей вербального и невербального взаимодействия, принятых в культуре страны изучаемого языка (межкультурная и социокультурная компетенция),
- умение выполнять различные тестовые задания и применять необходимые для этого стратегии (стратегическая компетенция),
- умение использовать различные способы компенсации недостающих знаний и умений теми, которыми абитуриент обладает (компенсаторная компетенция),
- способность применять аналитические навыки и навыки самоконтроля (компетенция в сфере учебной деятельности).

Письменное тестирование в наибольшей степени позволяет выявить основные языковые знания и речевые навыки абитуриента, в том числе:

- основные знания лексического и грамматического характера (морфология и синтаксис), знания в области стилистики, знание основных правил орфографии;
- знания страноведческого характера, связанные с различными аспектами жизни стран изучаемого языка (политика, экономика, государственное устройство и государственное управление, правовые и социальные вопросы, особенности развития бизнеса, управление предприятием и т.д.);
- адекватное понимание предметно-смыслового содержания текстов диалогического и монологического характера различной стилистической направленности, а также их речевого и языкового оформления;
- умение проводить логико-смысловую обработку текста, извлекать основную информацию, отделяя основную информацию от второстепенной;
- умение работать с контекстом;
- умение извлекать информацию из текста, в котором имеется определенный процент незнакомых слов;
- умение выполнять различные по характеру тестовые задания (поиск соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков и т.д.) на основе широкой ориентировочной деятельности;
- умение работать с текстом профессиональной направленности;
- владение словарным запасом иностранного языка в пределах тематики и нормативов, предусмотренных программой средней школы;
- владение различными стилями речи (разговорно-бытовым, общенаучным, газетно-публицистическим и т.д.);

- владение различными видами чтения текста, которые предполагают понимание основного содержания прочитанного, понимание структурно-смысловых связей текста или полное понимание прочитанного;

On-line формат проведения вступительного экзамена по иностранному языку дает возможность максимально объективно проверить знания и навыки абитуриентов в условиях ограниченного времени, создать равные условия выполнения экзаменационной работы, снизить психологический стресс у абитуриента, а также обеспечить качественную оценку знаний и навыков большого количества тестируемых.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематика программы

Письменные тесты разработаны на базе следующей тематики в объёме программы учебных заведений СПО:

- повседневно-бытовой (общение в семье и в обществе, учебная профессиональная деятельность, трудовая деятельность, выбор профессии, проблемы молодежи, организация досуга, защита окружающей среды, правовая и финансовая грамотность и др.);
- страноведческой (общие сведения о странах изучаемого языка: географические и природно-климатические условия, достопримечательности, наиболее значимые исторические события, особенности языка и культуры и др.);
- биографической (биографии наиболее выдающихся представителей стран изучаемого языка: деятелей культуры и искусства, видных общественных деятелей, исторически значимых личностей);
- общественно-политической (государственный и общественный строй стран изучаемого языка, средства массовой информации, правовые и социальные аспекты);
- культурологической (культура стран изучаемого языка, обычаи, традиции и праздники, искусство, литература, межкультурное общение);
- общенаучной (развитие науки в странах изучаемого языка, проблемы экологии, современные, в том числе информационные, технологии, экономика, юриспруденция, малое и среднее предпринимательство, наука об управлении обществом и его структурами).

2.2. Языковой материал

Выполнение теста предусматривает наличие следующего объёма знаний языковой системы в рамках программы средней школы:

А. Грамматическая сторона речи

1. Морфологические особенности языка. Сведения о частях речи:
 - имена существительные (категория числа, образование множественного числа, понятие исчисляемости/неисчисляемости, употребление артиклей с именами существительными),
 - глаголы (формы глагола, глагольные категории, видо-временные формы

- глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, неличные формы глагола),
- местоимения (виды местоимений и особенности их употребления),
 - имена прилагательные (особенности образования и употребления, степени сравнения и сравнительные конструкции),
 - наречия (особенности образования и употребления, степени сравнения),
 - числительные (количественные и порядковые),
 - предлоги (обозначающие пространственные и временные отношения, использование предлогов в устойчивых выражениях, предлоги во фразовых глаголах),
 - союзы (типы союзов и их функции в предложении).
2. Синтаксические особенности языка: коммуникативные типы предложений, члены предложения и согласование между ними, порядок слов в предложении, коммуникативные типы предложений, структурные типы предложений (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные).

Б. Лексическая сторона речи

- Словообразование и словообразовательные элементы
- Семантические аспекты
- Многозначность лексики. Синонимы и антонимы
- Лексическая сочетаемость
- Устойчивые выражения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Предлагаемые на экзамене по иностранному языку письменные тестовые задания составлены на основе перечисленных выше тем и языкового материала. Пакет тестов для вступительного экзамена в ГУУ состоит из 5 комплектов тестовых заданий (**А, В, С, D, Е**), составленных на основе фрагментов связных текстов различного характера и тематики. Выполненные задания оцениваются по **100-балльной** шкале. Продолжительность вступительного экзамена по иностранному языку составляет **120 минут**.

Задание А представляет собой мини-диалог с 4 пропусками, для каждого из которых предлагаются 4 варианта ответов (*a, b, c, d*). В диалогах используются ситуации делового общения и затрагиваются наиболее распространенные темы, обсуждаемые людьми в подобных ситуациях в условиях личной беседы или телефонных разговоров. Абитуриенту необходимо выбрать один из них и записать в окошке для ответов букву, соответствующую выбранному варианту. Полный пакет тестовых заданий содержит 5 мини-диалогов. За каждый правильно выполненный диалог абитуриент получает 4 балла. Задание направлено на проверку лексико-грамматических знаний и предполагает понимание текста диалога, обсуждаемой в нем ситуации и позиции каждого из двух говорящих.

Задание В представляет собой фрагмент текста исторического,

биографического или страноведческого характера с 2 пропусками, каждый из которых необходимо заполнить одним подходящим по смыслу словом и записать его в окошко для ответов. Такими словами могут быть артикли, предлоги, союзы, местоимения, наречия, вспомогательные глаголы и частицы. В рамках пакета тестовых заданий необходимо выполнить 5 однотипных заданий. За каждое правильно выполненное задание абитуриент получает по 2 балла. Задание проверяет лексико-грамматические знания и предполагает понимание прочитанного текста.

Задание С составлено на основе фрагментов текста страноведческого или общенаучного характера, в котором 2 выделенных слова необходимо преобразовать так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Преобразованные слова записываются в окошко для ответов. Полный пакет тестовых заданий содержит 5 фрагментов текстов. За каждое правильно выполненное задание абитуриент получает по 2 балла. Задание проверяет лексико-грамматические знания, в частности, владение способами словообразования, а также знание видо-временных и неличных форм глагола, форм местоимений, существительных, прилагательных и т.д. Дополнительной опорой для правильного выполнения задания является понимание текста.

Задание D направлено на установление соответствий между заголовками (а – е) и фрагментом связного текста страноведческого или общенаучного характера. Ответы, т.е. буквы, соответствующие выбранному заголовку, заносятся в окошко для ответов. Полный пакет тестовых заданий содержит 4 фрагмента текста. За каждое неправильно выполненное задание начисляется 5 баллов. Задание направлено на проверку навыка чтения, в частности, понимания основного содержания прочитанного текста. В данном задании используются тексты информационного и научно-популярного характера.

Задание E представляет собой фрагмент текста страноведческого или общенаучного характера с 4 пропусками, которые необходимо заполнить подходящими по смыслу словами и словосочетаниями, обозначенными буквами (а – d). Буквы, соответствующие выбранным словосочетаниям, вписываются в окошки. Полный пакет тестовых заданий включает в себя 5 фрагментов. За выполнение задания в одном фрагменте абитуриент получает 8 баллов. Задание проверяет навык чтения, а именно умение понять структурно-смысловые связи текста. Выполнение задания предполагает опору на лексико-грамматическое оформление текста.

Расчет времени выполнения полного пакета заданий в рамках тестирования и максимальное количество баллов

Задание	Время выполнения	Максимальное количество баллов
A	30 минут	20 баллов
B	15 минут	10 баллов

C	15 минут	10 баллов
D	30 минут	20 баллов
E	30 минут	40 баллов
Всего:	120 минут	100 баллов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ON-LINE ФОРМАТЕ

Структура on-line тестирования включает в себя 5 категорий заданий (А, В, С, D, E). Количество заданий каждого типа, цена задания в баллах, суммарное количество баллов и время выполнения каждого задания представлены в таблице.

On-line тестирование			
Тип тестового задания	Количество и цена заданий	Сумма баллов	Время выполнения
Задание А множественный выбор	5 диалогов (4 пропуска в диалоге, 4 балла за весь диалог)	20	30 минут на выполнение заданий в пяти диалогах
Задание В подстановки (заполнение пропусков)	5 заданий (2 пропуска в тексте, 2 балла за весь текст)	10	15 минут на выполнение 5 заданий
Задание С грамматические и лексические преобразования	5 заданий (2 пропуска в тексте, 2 балла за весь текст)	10	15 минут на выполнение 5 заданий
Задание D	4 текста по 5 баллов	20	30 минут на выполнение 4 заданий
Задание E	5 заданий (4 пропуска в тексте, 8 баллов за весь текст)	40	30 минут на выполнение 5 заданий
	24 задания	100	120 минут

5.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Английский язык

1. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2021
2. М.А. Бодоньи, Н.А. Кулинцева «Английский язык. 20 тренировочных вариантов по новой демоверсии 2021 года» Учебно-методическое пособие с аудио-приложением / – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.-528 с.

3. «English Grammar in Use». R. Murphy/ Fifth Edition. Cambridge University Press, 2020
4. «ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.Н. Нечаева; под редакцией М.В. Вербицкой. – М.: «Национальное образование», 2021. – 352 с. – (ЕГЭ. ФИПИ - школе)
5. Сборник тестовых заданий по учебной дисциплине «Иностранный язык» для абитуриентов и студентов I курса всех специальностей / отв. ред. Т.С. Путиловская. – М.: ГУУ, 2010
6. «State Exam Maximiser». Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова Pearson Education Ltd, 2008
7. Методические указания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык». Отв. ред. Т.С. Путиловская. М., ГУУ, 2008
8. «Английский язык. Чтение». ЕГЭ. Л.И. Романова. М.: Айрис-пресс, 2008
9. «Английский язык. Грамматика и лексика». ЕГЭ. Л.И. Романова. М.: Айрис-пресс, 2008
10. «Macmillan Exam Skills for Russia. Reading and Writing». M. Mann, S.Taylor-Knowles. Macmillam Publishers Ltd, 2006
11. «Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary». M. Mann, S.Taylor-Knowles. Macmillam Publishers Ltd, 2006
12. «Practice Tests for the Russian State Exam». E. Klekovkina, M. Mann, S.Taylor-Knowles. Macmillam Publishers Ltd, 2006
13. «Практическая грамматика английского языка». И.П.Крылова, Е.В.Крылова. 2-е изд., М., ЧеРо, 2005

Немецкий язык

1. «Немецкий язык. Трудные задания. ЕГЭ» Сборник заданий. С.Л.Фурманова, А.С. Бажанов и др. –М: «Просвещение», 2021
2. «Немецкий язык. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации» Учебное пособие с аудио приложением. В.В. Ветринская. М.: Издательство «Интеллект-Центр». 2021. – 160 с.
3. Методические указания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык». Отв. ред. Т.С. Путиловская. М., ГУУ, 2008
4. Сборник тестовых заданий по учебной дисциплине «Иностранный язык» для абитуриентов и студентов I курса всех специальностей / отв. ред. Т.С. Путиловская. – М.: ГУУ, 2010
5. «Тесты по грамматике немецкого языка». Л.Г.Щербакова, Р.Е. Мышко – Минск, «ТетраСистемс», 2021
- 6.«Dreimal Deutsch». Uta Matecki. - London WC2E 9PA, Chancerei Intrenational Publishers Ltd., 2000

Французский язык

1. «Французский язык. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации» Учебное пособие с аудио приложением.Т.М. Фоменко. М.: Издательство «Интеллект-Центр». 2021. – 160 с.

2. Сборник тестовых заданий по учебной дисциплине «Иностранный язык» для абитуриентов и студентов I курса всех специальностей / Отв. ред. Т.С. Путиловская. – М.: ГУУ, 2010
3. Единый государственный экзамен 2010. Французский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / Под редакцией Д.П.Локтионова / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2010
4. Методические указания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык» / Отв. ред. Т.С. Путиловская. – М., ГУУ, 2008
5. «Французский язык». И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук Москва, Нестор, 2006
6. «Грамматика французского языка. Практический курс». И.Н. Попова, Ж.А. Казакова Москва, Нестор, 2005
7. «Франция сегодня». Т.Ю. Загряжкина М.: Изд-во КДУ, 2005
8. «Практика французского языка». Сборник упражнений по грамматике. А.И.Иванченко Санкт-Петербург, 2000

Ссылки на ресурсы сети Интернет

1. Портал информационной поддержки ЕГЭ ФИПИ <http://www.fipi.ru>

ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ON-LINE ТЕСТИРОВАНИЯ

Английский язык

A. Прочитайте диалог с пропусками, обозначенными номерами (1 – 4). Ознакомьтесь с возможными вариантами ответов (a – d). Запишите букву, соответствующую выбранному варианту ответа, в окошко около номера пропуска.

- | | | |
|----|---------------|-----------------|
| 1. | a. to say | b. to discuss |
| | c. to tell | d. to talk |
| 2. | a. obtainable | b. unattainable |
| | c. available | d. reliable |
| 3. | a. Must | b. Should |
| | c. Can | d. Ought |
| 4. | a. to sleep | b. sleep |
| | c. have slept | d. having slept |

– Good evening, sir.

– Good evening. Is it possible (1) ... to the Manager, please?

– I'm afraid the Manager is not (2) ... at the moment. I'm the Assistant Manager.
(3) ... I help you?

– I have a complaint. I can't (4) ... in this hotel.

– The beds are a bit hard, I'm afraid. It takes a few nights to get used to it.

Keys:

1. d.

2. c.

3. c.

4. b.

B. Подберите для каждого пропуска (1 – 2) в предложениях одно подходящее по смыслу слово (артикль, предлог, союз, местоимение, наречие, вспомогательный глагол или частицу). Впишите это слово в окошко около номера соответствующего пропуска.

Further education in Britain has traditionally been characterized by part-time vocational courses for those who want to acquire a manual, technical or clerical skill. About three million students enroll each year in part-time courses at further education colleges. Some of (1) ... are released by their employers and a greater number are employed. In addition, there (2) ... always been a much smaller proportion in full-time training.

Keys:

1. them

2. have

С. Преобразуйте, если необходимо, слова, выделенные жирным шрифтом и обозначенные номерами (1 – 2) так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали смысловому содержанию фрагмента текста.

The Labour Party origins go back to the last decade of the 19th century. The true aim of the party is the creation of free society. The fundamental objective of government is the **(1) protect** and extension of individual liberty irrespective of class, sex, age, race or colour. Consequently, **(2) free** is much more than the assertion of rudimentary rights of citizenship.

Keys:

1. protection

2. freedom

D. Подберите заголовок (а – е), наиболее точно отражающий основное содержание фрагмента текста.

- a. History of industrial revolution
- b. England and the world
- c. Britain's contribution to technological development
- d. Trade Union movement in Britain
- e. Historical Background

As most people know, England was the home of industrial revolution. It also gave birth to the workers' Trade Union movement and was the first major industrial country to set up a Welfare State. Britain is the first country in the world which created its own postal service. England can also claim the first bus service, underground railway system, airline service and television broadcasting.

Keys: c. Britain's contribution to technological development

E. Выберите для каждого пропуска (1 – 4) подходящее по смыслу слово или словосочетание.

- a. striking difference
- b. based in
- c. in two obvious ways
- d. papers combined

The British buy more newspapers than any other people except the Swedes and the Japanese. The daily press differs **(1)** from that of any similar western European country. First, all over Britain most people read "national" papers, **(2)** London, which altogether sell more copies than all provincial **(3)** . Second, there is a **(4)** between the five "quality" papers and the six mass-circulation popular "tabloids".

Keys:

- 1. c.**
- 2. b.**
- 3. d.**
- 4. a.**

Немецкий язык

A. Прочитайте диалог с пропусками, обозначенными номерами (1 – 4). Ознакомьтесь с возможными вариантами ответов (a – d). Запишите букву, соответствующую выбранному варианту ответа, в окошко около номера пропуска.

- | | | |
|----|-------------------|---------------------|
| 1. | a. meine | b. meinen |
| | c. meiner | d. mein |
| 2. | a. gilt | b. gilt |
| | c. gild | d. gielt |
| 3. | a. unterschreiben | b. untergeschrieben |
| | c. unterschreibt | d. unterschrieben |
| 4. | a. den | b. das |
| | c. dem | d. der |

- Du, ich habe jetzt endlich einen neuen Handyvertrag! Jetzt kann ich mit (1) Familie zu Hause telefonieren und es ist gar nicht teuer!
- Kann ich den Vertrag mal sehen? Naja... hier unten steht es ganz klein: Der günstige Tarif (2) ... nur bei einem Mindestumsatz. Das heißt, wenn du im Monat über 300 Minuten telefonierst. Das ist gar kein so gutes Angebot.
- Was soll ich jetzt machen? Ich habe schon (3) ... !
- Keine Sorge. Du kannst von dem Vertrag zurücktreten. Das heißt, du hast zwei Wochen Zeit. In diesen zwei Wochen musst du der Handyfirma schreiben und (4) ... Vertrag kündigen. Dann ist der Vertrag vergessen.

Schlüssel:

1. c
2. b
3. d
4. a

B. Подберите для каждого пропуска (1 – 2) в предложениях одно подходящее по смыслу слово (артикль, предлог, союз, местоимение, наречие, вспомогательный глагол или частицу). Впишите это слово в окошко около номера соответствующего пропуска.

Es bleibt also spannend und wahrscheinlich wird (1) ... nie langweilig sich zu fragen, ob das föderale System Deutschlands an seine Grenzen kommt. Natürlich wird man Bereiche finden, in (2) ... man diese Frage mit einem „Ja“ beantworten kann. Doch in Sachen Pandemiebekämpfung steht zum jetzigen Zeitpunkt fest: Nein, die Corona Pandemie 2020 war keine Niederlage für den deutschen Föderalismus.

Schlüssel:

1. es
2. denen

C. Преобразуйте, если необходимо, слова, выделенные жирным шрифтом и обозначенные номерами (1 – 2), так чтобы они грамматически и лексически соответствовали смысловому содержанию фрагмента текста.

Die Europäische Union hat ein großes, strategisches Interesse daran, die Zusammenarbeit mit China, einem der **(1) wesentliche** Akteure dieses Jahrhunderts, aktiv zu gestalten. Es bleibt fraglich, wie ausgewogen der Handel mit China wirklich ist. Exemplarisch für diese **(2) Vermutung** steht das Projekt der neuen Seidenstraße, dessen deutscher Endpunkt in der Stadt Duisburg liegt.

Schlüssel:

- 1. wesentlichen**
- 2. Vermutung**

D. Подберите заголовок (a – e), наиболее точно отражающий основное содержание фрагмента текста.

- a. Duisburgs Geschichte
- b. Geografische Lage der Stadt
- c. Kulturelles Leben der Stadt Duisburg
- d. Duisburg als Endpunkt der Seidenstraße
- e. Duisburg als Tourismusziel

Duisburg ist nicht zufällig das Ende der Seidenstraße geworden. Dafür gibt es verschiedene Gründe. Duisburg hat eine langjährige Beziehung zur Stadt Wuhan. Im nächsten Jahr sind es 40 Jahre. Aber das ist nicht ausschlaggebend gewesen, sondern vielmehr ist es so, dass die Chinesen sich sehr genau angeschaut haben, welche Städte für ihre Belange infrage kommen. Die Chinesen hatten große industrielle Exportüberschüsse und Überproduktion, die natürlich exportiert werden sollten, dafür brauchten sie in Westeuropa und überhaupt in Europa, natürlich auch in Afrika und in anderen Staaten passende Verkehrsinfrastruktur, Logistikinfrastruktur und die haben sie in Duisburg gefunden, weil die Stadt ein dichtes Netz an Autobahnen in alle Richtungen hat. Duisburg hat zudem Knotenpunkte der Bahn und den Düsseldorfer Flughafen in der Nähe und vor allen Dingen den größten Binnenhafen Europas.

Schlüssel:

- d. Duisburg als Endpunkt der Seidenstraße**

E. Выберите для каждого пропуска (1 – 4) подходящее по смыслу слово или словосочетание.

- a. mit Wald bedeckt
- b. Ende des 18. Jahrhunderts
- c. Bäume anzubauen
- d. zahlreiche Nationalparks

Für Deutschland ist der Wald sehr wichtig. Rund ein Drittel der Fläche ist

(1) Große Teile davon sind Nutzwälder, die nicht einfach wachsen, sondern bewusst bewirtschaftet werden. Vor (2) wurden viele Bäume einfach gefällt und als Baumaterial oder für die Industrie verwendet. Es gab Ende des 18. Jahrhunderts kaum noch natürliche Wälder. Damals entstand die Idee, (3) wie Getreide. In Nutzwäldern werden vor allem Bäume angebaut, die schnell wachsen. Es gibt aber auch (4) mit Urwäldern, die einfach wachsen und besonders geschützt sind.

Schlüssel:

1. a.
2. b.
3. c.
4. d.

Французский язык

A. Прочитайте диалог с пропусками, обозначенными номерами (1 – 4). Ознакомьтесь с возможными вариантами ответов (a – d). Запишите букву, соответствующую выбранному варианту ответа, в окошко около номера пропуска.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. a. du personnel | b. des retraités |
| c. de la famille | d. de la classe |
| 2. a. Les chiens de garde | b. Les ouvriers |
| c. Les curés | d. Les étudiants |
| 3. a. les employés | b. militaires |
| c. les ouvriers | d. les paysans |
| 4. a. jour | b. an |
| c. semaine | d. siècle |

— J'espère que ce rapide tour d'horizon vous aura donné une idée plus précise de notre entreprise.

— Quels sont les horaires (1) ... ?

— (2) arrivent le matin entre 7 heures 30 et 8 heures et partent le soir entre 16 heures 30 et 17 heures ; ils disposent d'une heure pour le déjeuner à la cantine.

— Et (3) ... ?

— Ils bénéficient d'horaires flexibles ; nous leur demandons de travailler 39 heures (4)Nous sommes satisfaits de cette formule.

Clé:

1. a
2. b
3. a
4. c

B. Подберите для каждого пропуска (1 – 2) в предложениях одно подходящее по смыслу слово (артикль, предлог, союз, местоимение, наречие, вспомогательный глагол или частицу). Впишите это слово в окошко около номера соответствующего пропуска.

L'expression d'« économie politique » est créée au début du xvii^e siècle et employée à l'origine selon Charles Gide (1) ... décrire « l'étude de la production économique, l'offre et la demande de biens et services et (2) ... relations avec les lois et coutumes ; le gouvernement, la distribution des richesses et la richesse des nations incluant le budget ».

Clé

1. pour
2. leurs

C. Преобразуйте, если необходимо, слова, выделенные жирным шрифтом и обозначенные номерами (1 – 2), так чтобы они грамматически и лексически соответствовали смысловому содержанию фрагмента текста.

Le parti politique est un groupement de citoyens (1) **national** qui partagent les mêmes idées et qui s'associent dans le but de mettre en œuvre un projet politique commun et d'accéder, par des voies démocratiques et pacifiques, à l'exercice des pouvoirs et des responsabilités dans la conduite des affaires (2) **publique**.

Clé:

1. nationaux
2. publiques

D. Подберите заголовок (а – е), наиболее точно отражающий основное содержание фрагмента текста.

- a. La monnaie: la définition du terme
- b. Les fonctions de la monnaie
- c. Le système monétaire moderne
- d. Le marché monétaire

La monnaie est définie par Aristote par trois fonctions : unité de compte, réserve de valeur et intermédiaire des échanges. À la période contemporaine, cette définition ancienne persiste mais doit être amendée, entre autres par la suppression de toute référence à des matières précieuses (à partir du i^{er} siècle en Chine) avec la dématérialisation progressive des supports monétaires, et les aspects légaux de l'usage de la monnaie — et notamment les droits juridiques qui sont attachés au cours légal et au pouvoir libératoire —, qui sont plus apparents

Clé: a.

E. Выберите для каждого пропуска (1 – 4) подходящее по смыслу слово или словосочетание.

- a. un groupe
- b. social
- c. clans
- d. la défense

La solidarité est traditionnellement un devoir social ou une obligation réciproque d'aide et d'assistance ou de collaboration gracieuse qui existe entre les personnes

d'un (1) ... ou d'une communauté du fait du lien qui les unit. Il n'y a pas de solidarité en dehors d'un groupe fermé. La solidarité étant une obligation à l'intérieur d'un groupe (2) défini, le mot est utilisé abusivement pour désigner aussi l'altruisme, la générosité ou la charité. Ces groupes sont à l'origine fondés sur un lien de sang ou de parenté (familles, (3) , tribus), ou d'affiliation (amis, compatriotes, collègues, membres d'une amicale, d'une confrérie, d'une commune, d'une nation). La première des solidarités est (4) (contre des agressions ou des oppressions), ou la vengeance, ensuite vient l'aliment ou le secours, ensuite l'entre-aide et la coopération. C'est aussi l'obligation de faire cause commune, d'agir dans l'intérêt général du groupe.

Clé :

1. a.

2. b.

3. c.

4. d.