

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
В.В. Строев
16 ноября 2015 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА
«СОЦИОЛОГИЯ»**

для поступающих на образовательные программы магистратуры
по направлению подготовки **39.04.01 Социология**

Москва 2015

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Цель экзамена — отобрать наиболее подготовленных абитуриентов для обучения в магистратуре.

Продолжительность экзамена 90 минут.

Результаты экзамена оцениваются по стобальной шкале (100 баллов).

Вопросы для ответов представлены на специальном тестовом бланке. В соответствии с прилагаемой к нему инструкцией, представленной на обороте титульного листа работы, ответы размещаются только в специально отведенном на бланке месте.

Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

Обращаем внимание поступающих на то, что черновики экзаменационной работы ни во время её проверки, ни во время апелляции не рассматриваются.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

Тема 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ

Античный период развития социальных воззрений. Социальные учения Платона и Аристотеля. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Социология О. Конта. Позитивизм в социологии. Особенности классического периода развития социологии. Научное творчество К. Маркса, М. Вебера и Э. Дюркгейма и их вклад в становление и развитие социологии как науки. Русская социология, ее уникальность и особенности развития. Социологическое наследие П.А. Сорокина. Современный период развития социологической науки.

Тема 2. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И МЕТОД СОЦИОЛОГИИ

Концепты «объект» и «предмет» научного исследования. Место социологии среди других общественных наук, специфика объекта и предмета ее исследования. Системный подход к изучению общества. Структура общества и способы ее изучения. Взгляд на общество под углом зрения структуры и процесса. Научное знание и здравый смысл. Три основных уровня социологии. Теории среднего уровня. Вклад Р. Мертона в процесс упорядочивания структуры социологической науки. Связь между теориями среднего уровня и уровнем первичного эмпирического обобщения. Социальные законы, их сущность и проявление. Специфика действия социальных законов, механизмы действия социальных законов.

Тема 3. КУЛЬТУРА И СИСТЕМА НОРМ

Определение концепта "культура". Сферы культуры и общество. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, средства передачи. Материальная и духовная культура. Специфика разных культур, границы культуры. Дифференциация культур. Выделение нормативной культуры. Содержание и происхождение культурной нормы. Привычки, обычаи, нравы, институциональные нормы, законы, табу как виды норм в зависимости от степени социального контроля. Культурные элементы и комплексы.

Тема 4. ПРОЯВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Субкультуры и контркультуры, особенности взаимодействия в их рамках. Основные формы проявления культуры в жизни общества: этноцентризм и культурный релятивизм. Баланс этноцентризма и культурного релятивизма в социальной группе. Происхождение культуры, роль культуры в жизни человека. Способы коммуникации как часть культурной жизни. Язык и развитие культуры. Символические системы коммуникаций как средства распространения культурных образцов. Распространение культуры. Ограничения в распространении культуры. Значение творческих личностей и культурной матрицы в процессе распространения культурных образцов. Модель распространения культуры А. Моля. Социальное усвоение и принятие культурных образцов. Отторжение и замена устаревших культурных норм.

Тема 5. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Особенности изучения личности как элементарной системной единицы социальной общности. Два основных подхода к изучению личности. Структуры личности, рассматриваемые в социологии. Концентрическая структура личности по Ю. Леваде. Три структурных сегмента личности. Ядро личности и периферийная часть. Структура личности по З. Фрейду. Бессознательное и поведение личности в социальной группе. Факторы, формирующие личность. Биологические факторы, физическое окружение, культурные факторы как необходимые компоненты гармоничного развития личности. Процесс социализации личности на основе группового опыта. Содержание процесса социализации. Модальная личность. Авторитарная личность. Шкала "F" Т. Адорно и ее применение для измерения этноцентризма.

Тема 6. РОЛЕВАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ

Вхождение личности в социальные структуры. Социальный статус. Виды социальных статусов. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Социальная роль и система экспектаций. Изменчивость ролей. Процесс обучения социальным ролям. Непрерывный и прерывистый характер ролевого обучения. Реальное и идеальное осуществление социальных ролей. Предписанные статусы и роли. Контроль за исполнением предписанных статусов и ролей. Изменение предписанных статусов и отношения в обществе.

Достижимые статусы и роли. Психологическая напряженность при принятии достижимых статусов и ролей. Виды ролевых конфликтов и особенности личностного поведения. Способы избегания ролевых конфликтов. Неосознанные способы избегания ролевых конфликтов: разделение ролей, рационализация ролей. Рациональный, осознанный способ избегания внутреннего напряжения и конфликтов – регулирование ролей. Система социальных ролей в обществе и проблема социального порядка.

Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ

Сущность и роль социального порядка в обществе. Необходимость социального контроля для установления и сохранения социального порядка. Основные виды социального контроля: социализация, групповое давление и принуждение. Ситуации применения того или иного вида социального контроля. Отклонение от социальных норм и применение санкций социального контроля. Девиантное поведение и система социальных норм. Дефекты социальных норм и возможности социальных отклонений. Культурные и психические отклонения, социологическое объяснение девиантного поведения. Первичные и вторичные отклонения, теория "ярлыков". Реакция общества на отклоняющееся поведение. Культурно одобряемые отклонения. Качества необходимые индивиду для культурно одобряемых отклонений. Культурно осуждаемые отклонения. Психические теории и теории "физических типов" в объяснении происхождения культурно осуждаемых отклонений. Понятие "аномии" и девиантное поведение. Классификация личностных типов по Р. Мертону. Делинквентность и причины ее распространения в обществе. Способы борьбы с делинквентностью в западных и восточных социумах.

Тема 8. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Определение концепта "социальный контакт". Роль социальных контактов в формировании социальных групп и институтов. Природа социального действия. Специфические черты социального действия. Механизм совершения социального действия. Значение социального действия для анализа социальных структур и процессов. Возникновение социального взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Условия продолжения или прекращения социальных взаимодействий. Переход от взаимодействий к социальным отношениям в условиях социальной группы. Роль социальных ценностей в процессе формирования социальных отношений. Потребность в ценностях и обладание ценностями как основные условия формирования социальных отношений. Матрица социальных отношений по Г. Лассуэлу. Социальные отношения зависимости как необходимая черта социальных связей. Влияние отношений зависимости на поведение людей. Основные отличительные черты отношений зависимости. Уход от зависимости.

Осознание отношений зависимости и последствия такого осознания. Структурная и латентная зависимость. Переход от отношений зависимости к отношениям власти. Личностный и системный подходы к изучению властных отношений. Власть и авторитет. Власть и влияние. Власть и насилие. Основания власти по Дж. Френчу и Б. Рейвену. Условия и возможности появления сопротивления власти. Поведение членов социальных групп в ходе сопротивления власти. Неопределенность и власть. Потеря власти в силу неопределенности. Возможности приобретения власти.

Тема 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Интерпретация концепта "социальный институт". Социальные институты и социальные группы. Социальные институты и общество. Процесс институционализации и его основные этапы. Институты и социальные нормы, их взаимовлияние. Индивидуальные роли в институциональном поведении. Процессы возникновения и распада социального института. Базовые институты общества и сферы их влияния. Институциональные признаки: культурные нормы, символы, институциональные кодексы, утилитарные институциональные черты и идеологии. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Явные и латентные функции социальных институтов. Выявление латентных функций и их использование при анализе деятельности социальных институтов. Взаимосвязи между социальными институтами. Последствия излишней зависимости и излишней автономии социальных институтов. Двойственная функция интеллектуалов по отношению к социальным институтам. Консерватизм социальных институтов.

Тема 10. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Различные виды социальных общностей: агрегации, категории, социальные группы, страты, классы. Группообразующие процессы в обществе. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Принадлежность индивида к социальной группе и особенности его поведения. Социально-психологические характеристики социальных групп. Квазигруппы, их отличительные признаки и способы существования в обществе. Возможности и условия превращения квазигруппы в устойчивую социальную группу. Аудитории, их особенности и процесс функционирования в современном обществе. Причины пассивности и неустойчивости аудитории. Толпа, ее свойства и основные признаки. Виды толпы и возможности влияния на поведение индивидов в толпе. Концепции объясняющие поведение человека в толпе (Г. Лебон, З. Фрейд). Социальные круги как пример переходной социальной общности. Виды социальных кругов. Роль социальных кругов в формировании общественного мнения.

Тема 11. ТИПОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Группообразующие процессы в современном обществе. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Ингруппы и аутгруппы. Референтные группы. Восприятие аутгрупп на основе стереотипов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Первичные и вторичные группы. Характеристика типов взаимосвязей в первичных социальных группах. Малые группы как основа жизнедеятельности общества. Исследования М. Шерифа, Р. Бейлза и Дж. Хоманса в малых группах. Различия больших и малых групп. Групповая динамика и характеристики группы. Коммуникационные связи в группах. Виды коммуникационных сетей в малых группах (змея, штурвал, круг, паутина и т.п.). Характер и содержание лидерства как важнейшая характеристика социальной группы. Инструментальный и эмоциональный характер лидерства. Функции групповых лидеров. Лидер и отношение к общественным нормам в социальной группе.

Тема 12. СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Возникновение и развитие организованных форм совместной жизни в человеческом обществе. Естественные и искусственные организации. Эффект синергии. Сущность организации. Многозначность феномена «организация». Основные компоненты организации. Цели организации как основа ее деятельности. Дерево целей. Структура организации. Основные характеристики организационных структур. Организационные технологии, их типология. Члены организации и ролевые требования. Культура организации (корпоративная культура). Внешнее окружение организации. Ближние, рыночные и институциональные типы внешнего окружения. Основные методы управления в организациях. Управленческий контур. Функции управления. Системы управления. Бюрократия как способ реализации управленческих функций. Мотивация в организациях.

Тема 13. КЛАССЫ, СЛОИ И СТРАТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Принцип деления общества на страты, слои и классы. Статусы и статусные группы. Различия в поведении людей в статусных группах. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе. Основные этапы и черты процесса стратификации. Принципиальная схема процесса стратификации. Специфические характеристики большой социальной группы. Номинальные и ранговые показатели и их взаимосвязь. Гетероганность, неравенство и их измерение. Статусное распределение и проблема власти. Закрытое и открытое общество. Классы и социальные отношения в обществе. Феномен среднего класса и его значение для общества. Особенности классового поведения. Разделение общества на классы в современной России. Особенности стратификации в российском обществе.

Тема 14. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Системный подход к изучению современного общества. Специфические

черты общества как единого целого. Общество и социальный порядок. Системные характеристики общества. Суверенитет, воспроизводство социальных структур общества и проблема центральной власти. Общество и культура. Основные виды законной власти и формы ее существования: традиционная власть, рационально-правовая власть, харизматическая власть. Возможности существования нелегитимной власти. Этнос и общество. Социально-классовая структура как базовая основа современного общества. Особенности социально-классовой структуры и пути ее изучения. Этническая структура общества, основные принципы этногенеза. Профессионально-квалификационная структура как показатель уровня социального развития. Проблемы совершенствования профессионально-квалификационной структуры. Территориально-поселенческая структура и проблема миграции населения. Виды миграции и их роль в социуме. Отношения между центром и периферией в современном обществе.

Тема 15. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Необходимость социальных и культурных изменений для эффективного функционирования социальных структур. Последствия проведения социальных и культурных изменений. Сущность культурных изменений и их особенности. Влияние культурных изменений на поведение членов социальных групп. Принятие культурных изменений. Открытия и изобретения. Основные виды социальных изменений. Проблема сопротивления социальным и культурным изменениям и причины такого сопротивления. Сущность и природа социальных процессов. Условия для возникновения и развития социальных процессов. Процессы, носящие всеобщий и частный характер по отношению к обществу как целому. Классификация основных социальных процессов. Процессы кооперации и конкуренции как структурообразующие процессы. Естественная и искусственная кооперация. Возможности для успешной кооперации в обществе. Конкурентная борьба как стимул для эффективной деятельности индивидов. Двойственный характер конкуренции. Отрицательные, деструктивные стороны процесса конкуренции. Процессы приспособления индивида и группы к внешней среде. Процессы поддержания границ социальной группы. Создание системы связей между социальными общностями. Роль компромиссов в социальных процессах. Последствия протекания социальных процессов в условиях организованного (сложного) общества.

Тема 16. СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Природа социальных движений и их роль в осуществлении социальных и культурных изменений. Основные типы социальных движений: экспрессивные, утопические, реформаторские, революционные, движения сопротивления. Жизненные циклы социальных движений: от проявления беспокойства в

социальных группах до активных действий участников социальных движений. Стадии развития социальных движений по Л. Эдвардсу и К. Бринтону. Распад социальных движений. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений. Культурные течения и социальные движения (концепция М. Герсковица). Влияние социальной дезорганизации в обществе на появление, развитие и характер социальных движений. Теория С. Стауффера о социальной неудовлетворенности. Структурные предпосылки возникновения социальных движений. Личностная восприимчивость к социальным движениям. Маргинальная личность в социальном движении. Значение потери семейных связей и личностной неустроенности для участников социальных движений.

Тема 17. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Сущность и значение социальной мобильности в обществе. Движение индивидов в различных плоскостях социального поля и мобильность. Возникновение социальной мобильности и ее природа. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Типология социальной мобильности по П. Сорокину. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Показатель валентности. Характеристики социальной мобильности: скорость и интенсивность. Измерение социальной дистанции. Индекс мобильности. Каналы социальной мобильности. Способы закрепления индивида в слое с более высоким социальным статусом и условия такого закрепления. Значение разрыва социальных связей при быстрой социальной мобильности. Использование социальных институтов при осуществлении вертикальной мобильности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции. Их содержание и специфика в современной России. Влияние притяжения, отталкивания и путей миграции на ее характер. Последствия миграции населения на функционирование социальных структур.

Тема 18. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Происхождение и значение системного анализа для науки. Система координат социума: деятель – ситуация. Основы теории социального действия Т. Парсонса. Три основные составляющие социального действия. Ценностные ориентации действующих лиц. Типовые переменные. Вовлечение действующего лица в социальную общность и условия такого вовлечения. Интеграция индивидов в социальную общность. Консолидация, мобилизация и лояльность как основы интеграционных процессов. Понятие “функции” в отношении вхождения индивида в социальную общность. Р. Мертон о явных и латентных функциях. Основные парадигмы функционального анализа. Главные принципы функционального анализа. Система и функция. Функционально значимые и функционально независимые системные единицы. Основные стратегии системы в отношении ее частей. Реакция функционально значимых и

функционально независимых частей на воздействия со стороны системы. Достоинства и недостатки структурно-функционального анализа в социологии.

Тема 19. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Традиционные представления об обществе и возникновение теории социальных конфликтов. К. Маркс как основоположник теории конфликтов. Значение конфликтов и обоснование их необходимости для развития общества по Г. Зиммелю. Современные конфликтологические школы в социологии. Деятельность Р. Дарендорфа и Л. Козера. Психологические корни возникновения социального конфликта. Блокада потребностей и фрустрация как признаки возникновения социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Идентификация причины и объекта конфликта. Возникновение конфликтной ситуации. Причины и условия, способствующие возникновению конфликтной ситуации. Ложная конфликтная ситуация. Критическая точка и катарсис. Управление социальным конфликтом: гашение и локализация. Способы управления социальным конфликтом. Характеристики конфликта. Причины, приводящие к возникновению конфликтной ситуации. Острота конфликта. Влияние динамических характеристик группы на остроту конфликта. Длительность социального конфликта. Факторы, влияющие на длительность конфликта. Последствия социального конфликта. Интеграция и дезинтеграция в ходе конфликтов. Концепции формирования социальных структур в ходе конфликтов.

Тема 20. ТЕОРИЯ ОБМЕНА

Основные предпосылки создания теории обмена. Бихевиористские теории социального обмена. Средства и ресурсы как основа социального обмена. Принципы поведения личности в ходе социального обмена. Схема Дж. Хоманса как основа системного подхода к изучению социального обмена. Влияние прошлого опыта на обмен ресурсами. Понятие справедливости при социальном обмене в различных ситуациях. Условия социального обмена. Неопределенность при социальном обмене. Теория П. Блау о формировании социальных структур в ходе обмена. Влияние власти на условия и результаты социального обмена. Роль социальных институтов в процессе регулирования социального обмена между различными структурными единицами общества. Модель социального обмена Д. Коулмена. Значение матриц ресурсов и заинтересованности при расчете процессов социального обмена. Интерпретация результатов социального обмена в условиях рыночного окружения.

Тема 21. МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сущность, роль, содержание и специфика социологического исследования.

Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Составные части социологического исследования: методы, методики, техники и процедуры. Этапы социологического исследования: подготовительный, основной, завершающий. Преимущества и недостатки выборочного метода. Типы выборок в социологии. Понятие репрезентативности выборки. Случайная (вероятностная) выборка, способы ее построения. Ошибка выборки. Неслучайная выборка.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2012.
2. Лапин Н.И. Общая социология. Учебное пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2012.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – М.: Прометей, 2011.
4. Социология управления. 2-е изд., перераб. и доп. // Под ред. В.И. Башмакова, В.Н. Князева, Р.В. Ленькова. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь: Пер. с англ. – Казань: Изд.-во Казанского ун-та, 1997.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с франц. – М.: Прогресс-Политика, 1992.
3. Бауман З. Мыслить социологически: Пер с англ. – М. Аспект Пресс, 1996.
4. Бек У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
5. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века: Пер. с англ. – М.: Логос, 2003.
6. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990.
7. Веблен Т. Теория праздного класса: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1984.
8. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. Изд. 2-е. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
9. Воеводина Н.А. Социология и психология управления: учебное пособие. – М. : Омега-Л, 2010.
10. Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии XIX – начала XX века. В 2 ч. Учеб. пособие для вузов. – Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
11. Галактионов А.А. Русская социология XI – XX веков. – СПб.: Издательство «Лань», 2002.
12. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. – СПб: Питер, 2007.
13. Голенкова З.Т., Акулич М.М., Кузнецов В.Н. Общая социология. Учебное пособие / Под ред. З.Т. Голенковой. – М.: Гардарики, 2005.

14. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественные и количественные подходы. Методология. Исследовательские практики. Учеб. пособие для вузов. – М.: Флинта, Моск. Психолого-соц. ин-т, 2005.
15. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социология. Основы модернизации социального знания: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2006.
16. Дарендорф Р. Тропы из утопии: Работы по теории и истории социологии / Пер. с нем. – М.: Праксис, 2002.
17. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – 2-е изд., исп. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.
18. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005.
19. Добренев В.И. Глобализация и Россия: Социологический анализ. – М.: ИНФРА-М, 2006.
20. Докторов Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения. – М.: ЦСП, 2006.
21. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии: Пер. с франц. – М.: Наука, 1990.
22. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. 3-е изд. – М.: Аспект Пресс, 1996.
23. Зомбарт В. Собрание сочинений в 3 т. – СПб.: «Владимир Даль», 2005.
24. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учебн. пособие. – М.: Логос, 1996.
25. Ирхин Ю.В. Социология культуры. Учебник для вузов. – М.: Экзамен, 2006.
26. История теоретической социологии: В 4 т. / Отв. ред. и сост. Ю.Н. Давыдов. – М.: Канон, 2002.
27. Казаков А.П. Теория прогресса в русской социологии конца XIX века (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский). – СПб.: Астерион, 2006.
28. Каменская Е.Н. Социология. Учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2005.
29. Капитонов Э.А. Социология XX века. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 1996.
30. Киммел М. Гендерное общество / Пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2006.
31. Козер Л.А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Пер. с англ. – М.: Норма, 2006.
32. Козырев Г.И. Социология. Учеб. пособие. – М.: Акад. Проект, 2005.
33. Кола Д. Политическая социология / Пер. с фр.; Предисл. А.Б. Гофмана. – М.: Издательство «Весь мир», «ИНФРА-М», 2001.
34. Кравченко А.И. История зарубежной социологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Культура, Акад. Проект, 2005.
35. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь. – М.: Проспект, 2010.
36. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – 10-е изд. – М.: Акад. Проект, 2006.
37. Култыгин В.П. Классическая социология. – М.: Наука, 2000.
38. Луман Н. Власть / Пер. с нем. – М.: Праксис, 2001.

39. Масионис Дж. Социология: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2004.
40. Мендра А. Основы социологии: Пер. с франц. – М.: Издательский дом Nota Bene, 1998.
41. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Пер. с англ. – М.: АСТ, Хранитель, 2006.
42. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение: Пер. с англ. – М.: Стратегия, 1998.
43. Многоликая глобализация // Под ред. П. Бергера и С. Хантингтона / Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2004.
44. Молевич Е.Ф. Общая социология: Курс лекций. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2003.
45. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. – М.: Академический проект, 2001.
46. Общая социология: Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Под общ. ред. Н.И. Лапина. – М.: Высшая школа, 2006.
47. Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология: Учеб. пособие. – М.: Дашков и Ко, 2007.
48. Парсонс Т. Система современных обществ: Пер с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998.
49. Радаев В.В. Экономическая социология: Учебн. пособие для вузов. – М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2005.
50. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998.
51. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
52. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992.
53. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. 2-е изд. – М.: Астрель, 2006.
54. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
55. Социология: Краткий тематический словарь / Под общ. ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001.
56. Социология социальной сферы: Учеб. пособие для вузов / Под ред. М.М. Акулич, В.Н. Кузнецова. – М.: Гардарики, 2007.
57. Социология труда: Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. В.А. Ядов. – СПб.: Наука, 2006.
58. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. Учебник. – М.: Флинта, Наука, 2004.
59. Тавокин Е.П. Массовая коммуникация: Сущность и состояние в современной России. – М.: Граница, 2005.
60. Ферреоль Ж. Социология. Терминологический словарь: Пер. с франц. – СПб.: Питер, 2003.

61. Фролов С.С. Основы социологии: Учеб. пособие. – М.: Юристъ, 1997.
62. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
63. Черняк Е.М. Социология семьи: Учеб. пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2006.
64. Шендрик А.И. Социология культуры: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
65. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Текст]. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012.
66. Штомпка П. Социология социальных изменений: Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1996.
67. Экономическая социология. Хрестоматия в 3 ч. / Сост. Ю.Д. Красовский. – М.: ГУУ, 2003.
68. Ядов В.А. Стратегии социологического исследования. – М.: Добросвет, 1998.
69. Adams B.N., Sydie R.A. Contemporary Sociological Theory. Thousand Oaks, Calif.: Pine Forge Press, 2002.
70. Ashley D., Orenstein D.M. Sociological Theory: Classical Statements. 5th ed. London: Allyn and Bacon, 2001.
71. Baggini J., Stangroom J. (Eds.). Great Thinkers. A – Z. London – New York: Continuum, 2004.
72. Handbook of Sociological Theory / Ed. by J.H. Turner. New York: Kluwer Academic / Plenum Pub., 2001.
73. Smith Ph. Cultural Theory: an Introduction: Twenty-First Century Sociology. London: Blackwell Pub., 2001.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Выберите правильный ответ (ответы) и отметьте их. В предложенных тестах допускается единственный вариант ответов на поставленные вопросы. Каждый вопрос оценивается в три балла. | | | |
|---|--|---|--------------|
| № | Вопросы | Ответы | Баллы |
| A1 | Автором теории праздного класса является | 1. К. Маркс 2. Э. Дюркгейм 3. М. Вебер 4. Т. Веблен 5. Т. Парсонс | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| A2 | Ситуация на рынке, когда имеется только один покупатель и множество продавцов называется? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Монополия 2. Олигополия 3. Монопсония 4. Олигархия 5. Совершенная конкуренция | |
| A3 | Что относится к третичному сектору экономики? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сельское хозяйство 2. Коммуникации 3. Телекоммуникации 4. Промышленность 5. Сервис | |
| A4 | Кто разработал четырехвекторную классификацию социального действия? | <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Смит 2. О. Конт 3. Г. Спенсер 4. Э. Дюркгейм 5. М. Вебер | |
| A5 | Укажите главные объекты рынка? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинговые продукты и деньги 2. Товары и услуги 3. Технологии и телекоммуникации 4. Земля и труд 5. Капитал и предпринимательство | |
| A6 | Какая функция рынка является ведущей в любом обществе? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределительная 2. Посредническая 3. Стимулирующая 4. Санирующая 5. Регулирующая 6. Информационная | |
| A7 | Какое течение либерализма видит в любом государственном вмешательстве в экономику угрозу для свободы человека и общества? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический либерализм 2. Социальный либерализм 3. Либертарианство 4. Либерализм «третьего поколения» 5. Новая институциональная теория | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| A8 | Представители какой научной школы рассматривают оперантное обучение в качестве важного инструмента целевой трансформации человеческого поведения? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейнсианство 2. Либеральный эволюционизм 3. Психоанализ 4. Бихевиоризм 5. Институционализм 6. Новая институциональная теория | |
| A9 | Какие социальные институты регулируют общественные отношения? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика, промышленность, сельское хозяйство 2. Семья, брак, образование 3. Культура, наука, религия, идеология 4. Право, мораль, вероисповедание 5. Политика, государство, гражданское общество 6. здравоохранение, природопользование, финансы | |
| <p>В. Выберите правильный ответ (ответы) и отметьте их. В предложенных тестах допускается множественный вариант ответов на поставленные вопросы. Каждый вопрос оценивается в пять баллов.</p> | | | |
| B1 | Какие положения характеризуют социологию как науку? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как субъект общества 2. Научные знания 3. Поведенческий подход к взаимодействию 4. Диалектический подход к социуму 5. Моделирование экологических проблем | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| В2 | Что является предметом изучения социологии? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое взаимодействие 2. Хозяйственное взаимодействие 3. Социальное взаимодействие 4. Политическое взаимодействие 5. Культурное взаимодействие 6. Экологическое взаимодействие | |
| В3 | Соблюдение каких основных условий необходимо для успешного развития рынка и выполнения его функций? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода экономической, хозяйственной и предпринимательской деятельности 2. Свободные рыночные цены 3. Гибкое государственное регулирование рынка 4. Устойчивая денежная и финансовая системы 5. Стабильная политическая обстановка 6. Конкуренция | |
| В4 | Разделение общественного труда исследовали? | <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Смит 2. О. Конт 3. Г. Спенсер 4. Э. Дюркгейм 5. М. Вебер 6. Б. Малиновский | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| В5 | Разделение общественного труда предполагает? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обособление различных видов труда и закрепление их за участниками производственного процесса 2. Обеспечение организации планирования и эффективного внедрения всех элементов управления 3. Осуществление мер контроля за повышением производительности труда 4. Обеспечение необходимой взаимозаменяемости работников на основе овладения ими смежными профессиями 5. Использование кадров в соответствии с их профессией и квалификацией | |
| В6 | В состав современной административной политической элиты России входят? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидеры политических партий 2. Главы комитетов Государственной Думы 3. Руководители министерств и ведомств 4. Руководители крупных финансовых и промышленных структур | |
| В7 | Микросоциология изучает? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность 2. Семью 3. Первичные группы 4. Трудовые коллективы 5. Вторичные группы 6. Все вышеперечисленное | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| В8 | Либеральный стиль руководства и управления характеризуется? | 1. Минимальным участием руководителя в управлении коллективом 2. Отношением партнерства между руководителем и работниками 3. Отсутствием похвалы и порицания сотрудников 4. Высокой ответственностью руководителя | |
| В9 | Представление о частичной индетерминации явлений социальной жизни и непосредственном воздействии социальных знаний на общество характерно для следующих парадигм в социологии? | 1. Гуманистической 2. Органицистской 3. Технологической 4. Социал-дарвинистской | |

**С. Решите задачи и отметьте или запишите правильный ответ.
Каждая задача оценивается в семь баллов.**

| С1 | Группе из трех равноправных экспертов (Э1, Э2, Э3) необходимо принять решение, выбрав из четырех возможных альтернатив (А1, А2, А3, А4) . Каждый эксперт провел ранжирование (лучший ранг — первый). Выберите оптимальное групповое решение. | 1. А1 2. А2 3. А3 4. А4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------|----|--|--|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 1420 395 1464">Экс</th> <th colspan="4" data-bbox="395 1420 783 1464">Ранги</th> </tr> <tr> <th data-bbox="296 1464 395 1592">-</th> <th data-bbox="395 1464 491 1509">1</th> <th data-bbox="491 1464 587 1509">2</th> <th data-bbox="587 1464 683 1509">3</th> <th data-bbox="683 1464 783 1509">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 1592 395 1637">Э1</td> <td data-bbox="395 1592 491 1637">А3</td> <td data-bbox="491 1592 587 1637">А4</td> <td data-bbox="587 1592 683 1637">А2</td> <td data-bbox="683 1592 783 1637">А1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1637 395 1682">Э2</td> <td data-bbox="395 1637 491 1682">А3</td> <td data-bbox="491 1637 587 1682">А2</td> <td data-bbox="587 1637 683 1682">А1</td> <td data-bbox="683 1637 783 1682">А4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1682 395 1722">Э3</td> <td data-bbox="395 1682 491 1722">А1</td> <td data-bbox="491 1682 587 1722">А2</td> <td data-bbox="587 1682 683 1722">А4</td> <td data-bbox="683 1682 783 1722">А3</td> </tr> </tbody> </table> | | Экс | Ранги | | | | - | 1 | 2 | 3 | 4 | Э1 | А3 | А4 | А2 | А1 | Э2 | А3 | А2 | А1 | А4 | Э3 | А1 | А2 | А4 | А3 | | |
| Экс | Ранги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | А3 | А4 | А2 | А1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | А3 | А2 | А1 | А4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э3 | А1 | А2 | А4 | А3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| С2 | <p>Определите коэффициент функции принятия управленческого решения, если численность работников, занятых выполнением этой функции в центральном аппарате компании составляет 40 человек, в аппарате филиалов – 84 человека, общая численность работников управления компании – 568 человек.</p> | <p>1.0,32 2.0,48 3.2,1 4.0,07</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|----------------|-------------|----------------|----------------------|------|------|------|-----------------------|------|------|------|----------------------------|------|------|------|----------------------------------|------|------|------|--|--|
| С3 | <p>На основании следующих показателей выборочной совокупности экспертов ранжируйте степень важности проблем для заместителя руководителя:</p> <table border="1" data-bbox="300 607 1066 1211"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 607 547 734"></th> <th data-bbox="555 607 699 734">Руководитель</th> <th data-bbox="707 607 850 734">Заместитель</th> <th data-bbox="858 607 1066 734">Гл. специалист</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 745 547 824">а) Недостаток кадров</td> <td data-bbox="555 745 699 824">24,5</td> <td data-bbox="707 745 850 824">27,9</td> <td data-bbox="858 745 1066 824">32,5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 835 547 913">б) Старение персонала</td> <td data-bbox="555 835 699 913">26,5</td> <td data-bbox="707 835 850 913">26,2</td> <td data-bbox="858 835 1066 913">26,9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 925 547 1037">в) Обновление оборудования</td> <td data-bbox="555 925 699 1037">21,3</td> <td data-bbox="707 925 850 1037">24,6</td> <td data-bbox="858 925 1066 1037">21,9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="300 1048 547 1211">г) Отсутствие развития персонала</td> <td data-bbox="555 1048 699 1211">27,7</td> <td data-bbox="707 1048 850 1211">21,3</td> <td data-bbox="858 1048 1066 1211">18,7</td> </tr> </tbody> </table> | | Руководитель | Заместитель | Гл. специалист | а) Недостаток кадров | 24,5 | 27,9 | 32,5 | б) Старение персонала | 26,5 | 26,2 | 26,9 | в) Обновление оборудования | 21,3 | 24,6 | 21,9 | г) Отсутствие развития персонала | 27,7 | 21,3 | 18,7 | <p>1.г,б,а,в 2.б,а,г,в 3.б,г,а,в 4.а,б,в,г</p> | |
| | Руководитель | Заместитель | Гл. специалист | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) Недостаток кадров | 24,5 | 27,9 | 32,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б) Старение персонала | 26,5 | 26,2 | 26,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в) Обновление оборудования | 21,3 | 24,6 | 21,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г) Отсутствие развития персонала | 27,7 | 21,3 | 18,7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С4 | <p>Какая группа наиболее близка к средней величине ранжирования (по данным таблицы вопроса С3)?</p> | <p>1.Руководитель 2.Главный специалист 3.Заместитель 4.Заместитель, главный специалист</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

D. Решите задачу и отметьте правильный ответ.

Задача оценивается в девять баллов.

D. В городе А имеется 10 000 семей. С использованием метода выборочных наблюдений предполагается определить долю семей с числом детей три и более. Определить численность выборки, чтобы при механическом (или собственно-случайном) отборе с вероятностью 0,954 ошибка выборки (доли семей с числом детей три и более) не превышала 0,02, если на основе обследований известно, что дисперсия равна 0,2.

Решение:

$$\frac{2^2 \times 0,2 \times 10\,000}{0,02^2 \times 10000 + 2^2 \times 0,2} = 1667 \text{ семей}$$